Dominó de los Países Hispanohablantes: Territorios y Banderas

Etapa:

Adaptable

Nivel:

Adaptable

Asignatura:

Español como lengua extranjera/ Geografía y Historia/ GCSE

Descripción corta:

Juego de dominó educativo para trabajar los países y territorios hispanohablantes y sus banderas. El alumnado deberá relacionar correctamente cada nombre con su bandera para construir una cadena de dominó, favoreciendo el aprendizaje visual de la geografía del mundo hispanohablante de forma lúdica y manipulativa.

Qué vamos a trabajar

Mediante una dinámica de asociación visual, el alumnado reforzará sus conocimientos geográficos, mejorará la memoria y la atención y establecerá relaciones entre cada territorio y sus símbolos representativos. El recurso también permite trabajar el concepto de comunidad hispanohablante y observar la diversidad cultural y geográfica de los lugares en los que se habla español.

Competencias clave

✨ CCL: Comprensión y uso adecuado de los nombres de los países y territorios hispanohablantes.
✨ CPSAA: Desarrollo de la atención, la memoria visual, la concentración y la participación activa durante el juego.
✨ CC: Conocimiento de diferentes países y territorios del mundo hispanohablante y valoración de su diversidad cultural y geográfica.
✨ CCEC: Reconocimiento de las banderas como elementos simbólicos relacionados con la identidad cultural de cada territorio.
✨ CE: Desarrollo de estrategias de asociación, toma de decisiones y resolución de retos durante la dinámica de juego.

Instrucciones:

Este recurso se utiliza como un juego de dominó basado en la asociación entre los nombres de los países y territorios hispanohablantes y sus respectivas banderas.

Preparación previa

- Imprimir las páginas del recurso.
- Recortar todas las fichas de dominó siguiendo sus bordes.
- Plastificar las piezas si se desea reutilizar el material.
- Mezclar todas las fichas antes de comenzar.
- Repasar previamente las banderas y los nombres de los países si el alumnado todavía no está familiarizado con ellos.

Desarrollo de la actividad

- El alumnado puede jugar individualmente, por parejas o en pequeños grupos.
- Se reparten las fichas entre los participantes. Si sobran fichas, pueden colocarse boca abajo formando un mazo.
- El primer jugador coloca una ficha sobre la mesa.
- Por turnos, cada participante deberá colocar una de sus fichas en uno de los extremos de la cadena.
- Para poder colocarla, deberá existir una correspondencia correcta entre el nombre de un país o territorio y su bandera.
- Por ejemplo, si en uno de los extremos aparece la bandera de Argentina, deberá colocarse junto a ella una ficha que contenga el nombre Argentina.
- Del mismo modo, si el extremo disponible contiene el nombre de un país, deberá colocarse una ficha que contenga su bandera correspondiente.
- Si el jugador no dispone de ninguna ficha válida, roba una ficha del mazo, si quedan disponibles, o pierde el turno.
- La partida continúa hasta completar correctamente la cadena o hasta que uno de los participantes se quede sin fichas.

Cómo ganar

En modalidad competitiva, gana la primera persona que consiga quedarse sin fichas colocando correctamente todas las que tenía.
Si ningún participante puede continuar, gana quien tenga menos fichas en su poder.
También puede utilizarse de manera cooperativa, tratando de construir entre toda la clase la cadena completa sin cometer errores.

Modalidades de uso

- Juego competitivo por parejas o pequeños grupos.
- Juego cooperativo de toda la clase.
- Actividad de asociación nombre-bandera.
- Repaso de los países hispanohablantes.
- Estación o rincón de aprendizaje.
- Actividad introductoria antes de trabajar el mundo hispánico.
- Actividad de consolidación o evaluación formativa.
- Recurso para clases de Español como Lengua Extranjera.

Instrucciones:

Criterios para las respuestas

Se valorará que el alumnado:

- Identifique correctamente las banderas.
- Relacione cada bandera con el nombre correspondiente.
- Reconozca los diferentes países y territorios hispanohablantes.
- Respete las normas y los turnos del juego.
- Participe activamente en la dinámica.
- Utilice correctamente los nombres de los territorios trabajados.

Adaptaciones

Para alumnado que todavía no domine las banderas, se puede permitir la consulta de un mapa o de una ficha de referencia durante las primeras partidas.

También se puede reducir el número de piezas y trabajar inicialmente solo con determinados países.

Para aumentar la dificultad, el docente puede pedir que, antes de colocar una ficha, el alumnado indique algún dato adicional del territorio correspondiente, como:

- Su capital.
- El continente en el que se encuentra.
- Su ubicación aproximada en un mapa.
- Algún elemento cultural característico.
- Los colores de su bandera.

Cierre de la actividad. Al finalizar, se recomienda:

- Revisar las asociaciones que hayan generado más dudas.
- Repasar las banderas que hayan resultado más difíciles de identificar.
- Localizar los diferentes países y territorios en un mapa.
- Comentar semejanzas y diferencias entre sus banderas.
- Reflexionar sobre la diversidad geográfica y cultural del mundo hispanohablante.

Venezuela	
Argentina	
Bolivia	
Costa Rica	
Guinea Ecuatorial	
Chile	
México	
El Salvador	
Guatemala	
Perú	
Cuba	
Honduras	

España	
Paraguay	
Panamá	
República Dominicana	
Colombia	
Puerto Rico	
Ecuador	
Nicaragua	
Uruguay	

KUMUBOX